**美和科技大學**

****

**健康暨護理學院 美容 系**

**教學課程規範**

**課程名稱：色彩學**

**中華民國109年9月修定**

1. **課程基本資料：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 中文 | 色彩學 |
| 英文 | Color Theory And Harmony |
| 適用學制 | 五專 | 必選修 | 必修 |
| 適用部別 | 日間部 | 學分數 | 2 |
| 適用系科別 | 美容系 | 學期/學年 | 一學期 |
| 適用年級/班級 | 五寵二甲 | 先修科目或先備能力 |  |

1. **護理系目標培育人才(新增)**

依據UCAN系統的職涯類型、就業途徑與美容系之辦學目標，本系以培育「­個人及社會服務**-個人照護服務**」為目標人才。其職能發展規劃如下:

|  |  |
| --- | --- |
| UCAN就業途徑 | 職能 |
| 個人照護服務 | 專業職能 | P1 | 發展高滿意度的產品及顧客服務。 |
| P2 | 應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。 |
| P3 | 應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。 |
| P4 | 設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。 |
| P5 | 利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。 |
| P6 | 劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。 |
| P7 | 建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。 |
| P8 | 彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。 |
| 共通職能 | C1 | 溝通表達 |
| C2 | 持續學習 |
| C3 | 人際互動 |
| C4 | 團隊合作 |
| C5 | 問題解決 |
| C6 | 創新 |
| C7 | 工作責任及紀律 |
| C8 | 資訊科技應用 |

1. **課程對應之UCAN職能(新增)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 職能相關程度課程名稱 | 專業職能M | 專業職能A | 共通職能M | 共通職能A |
| 色彩學 | P1P4 | P8 | C6 | C2C5 |

註：M表示課程內容須教授之「**主要**」相關職能 A表示課程內容須教授之「**次要**」相關職能

1. **教學目標**

本課程可以達到以下目標：

一、認知方面

(1)使學生瞭解基礎色彩的分類、應用。

(2)使學生理解基礎色彩應用情形與重要注意事項等相關內容。

 二、情意方面

 (1)使學生知道基礎色彩在美容上的重要性。

 (2)學生能從日常生活中關心瞭解基礎色彩的相關議題。

 三、技能方面

(1) 能夠和其他美容團隊成員討論基礎色彩的相關問題。

1. **課程描述**

**5.1 課程說明**

從最基本對色彩的認識入門,介紹各種色彩的搭配,讓同學能夠瞭解基礎色彩的應用,並教導學生正確的基礎色彩知識以及在色彩應用上的一些美容相關知識。

**5.2 課程綱要(新增)**

 本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

|  |  |
| --- | --- |
|  課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 |
| 1. 緒論
 |  |
| 1. 基礎光的性質
 | A(C2) |
| 1. 基礎人工光學
 | A(C2) |
| 1. 基礎色彩三屬性
 | A(C2) |
| 1. 基礎色相
 | A(C2) |
| 1. 基礎明度
 | A(C2) |
| 1. 基礎彩度
 | A(C2) |
| 1. 基礎色彩的心理感覺應用
 | A(C2、C5) |
| 1. 基礎色彩的聯想應用
 | A(C2、C5) |
| 1. 基礎應用色調與配色
 | A(C2、C5) |
| 1. 基礎應用配色與運用
 | A(C2、C5) |
| 1. 基礎主題色彩應用
 | M(P1、P4)(C6) |
| 1. 基礎四季色彩應用
 | M(P1、P4)(C6) |
| 1. 基礎主題造型搭配與色彩應用
 | M(P1、P4)(C6) |
| 1. 基礎四季主題造型與色彩應用
 | M(P1、P4)(C6) |

註: M表示教授之主要相關職能--執行並落實發展高滿意度的產品及顧客服務；A表示教授之次要相關職能--持續學習；P表示教授之專業職能；C表示教授之共通職能

**5.3教學內容設計舉例說明:**

基礎色彩基本原理、基礎色彩類型、基礎色彩運用，會採取問題導向學習(PBL)的教學策略，讓同學分組討論，使同學除具備色彩的基本知識，並能以客人為中心，針對問題為導向，學習到如何「創新」及「發展高滿意度的產品及顧客服務」。透過分組討論，收集資料，學習到如何「**持續學習**」。

範例---透過測驗自己的色彩類型:

 任何人如果有興趣知道四季類型特色的色彩效果如何時，都可以進行下面的測驗。這是一段經歷自我的過程，也讓自己看見自己內心的潛意識。

 在測驗之前須要先準備代表四季顏色的衣物或領巾，若是自己只有下列一些顏色的衣物時，也可邀請或是借用親朋好友的衣物。

|  |
| --- |
| 測試的顏色 |
| 春季 | 淺玉米綠、蘋果綠、亮橘色、杏紅、桃紅、紫紅 |
| 夏季 | 粉玫瑰色、淡蘭、中灰色 |
| 秋季 | 棕色、橄欖綠、鮭肉色 |
| 冬季 | 飽和的粉紅色或酒紅色、皇家藍(明亮的中藍色)、紫色 |

要盡可能一次穿上某一色彩類型的顏色，並寫下自己的視覺與感覺經驗。

教師提示重點:

1. 本教案係引導學生討論基礎色彩的應用搭配。

2. 所使用基礎色彩應用搭配須有概括性了解。

3. 經過瞭解基礎色彩的搭配應用層面。

提示用問題:

1. 那些顏色讓自己覺得很舒服？自己會喜歡嗎？

2. 穿上以前絕不可能穿的衣服時，自己感覺是否愉快？

3. 這個測驗是否帶給自己其他的新經驗？

主要學習目標：

1. 基礎色彩和服裝相關的應用。

2.學習基礎色彩的過程。

次要學習目標：

應用基礎色彩於生活。

**6.成績評量方式**

（1）期中考30%

（2）期末考30%

（3）平時成績40%

**7.教學輔導**

**7.1 課業輔導/補救教學對象：**

* 主要為平時考和期中考成績不及格之學生。

**7.2 課業輔導/補救教學之實施**

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

* 考試檢討：授課教師於每次考試之後，會進行考題答案檢討與解說。
* 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），對成績欠佳學生進行個別教學輔導。
* 同儕教學：期中考後可向教師發展暨教學資源中心提出「課業同儕輔導申請」，徵求成績較優異之同學，隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度並改善成績表現，並可藉此形成同儕學習的讀書風氣。

**7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式**

* 輔導時間：請參照授課教師之課輔時間（Office Hours）
* **科目負責/輔導教師**聯繫方式：
1. **科目負責教師：陳美秀 老師**
2. **科目負責教師聯絡電話：0952050523**
3. **科目負責教師email: x00003116@meiho.edu.tw**
4. **科目負責教師研究室：北區醫護大樓804**